

Ce document a été acheté par :

Fannie-Eve Prevost

Ce fichier PDF peut être utilisé seulement par la personne qui en a acquis les droits.
Il est strictement défendu de le donner, en totalité ou en partie, à toute autre personne.

Il est également interdit de le placer dans un centre de documentation ou une bibliothèque
et d'en faire des copies illicites sans payer les droits de reproduction qui y sont rattachés.



service@envolee.com
www.envolee.com

LISONS LES sons

Andrée-Anne Turgeon



ANNÉES
P 1 2 3 4 5 6 S

Éditions « À Reproduire »
Éditions de l'Envolée

Case postale 1202
Lévis (Québec) G6V 6R8
Téléphone : 418 833-5607
Télécopieur : 418 833-9723
www.envolee.com / info@envolee.com

Ce document peut être reproduit seulement par l'enseignante ou l'enseignant qui en a acquis les droits de reproduction. Ces droits lui permettent de le reproduire uniquement pour ses élèves. Il est strictement défendu de donner ce document, ou une partie de ce document à d'autres enseignantes ou enseignants.

Il est également interdit de le placer dans un centre de documentation ou une bibliothèque et d'en faire des copies illicites sans payer les droits de reproduction qui y sont rattachés.

Lisons les sons

©2009, Éditions « À Reproduire »
Tous droits réservés

Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2009
Dépôt légal — Bibliothèque et Archives Canada, 2009

ISBN 978-2-89453-741-1

Nous reconnaissons l'aide financière du gouvernement du Canada, par l'entremise du Programme d'aide au développement de l'industrie de l'édition (PADIE), pour nos activités d'édition.

LISONS LES SONS

Andrée-Anne Turgeon



ANNÉES
P 1 2 3 4 5 6 S

Éditions « À Reproduire »
Éditions de l'Envolée

Case postale 1202
Lévis (Québec) G6V 6R8
Téléphone : 418 833-5607
Télécopieur : 418 833-9723
www.envolee.com / info@envolee.com



Message aux parents



Bonjour!

Très tôt dans notre vie, la lecture fait partie intégrante de notre quotidien. Elle est essentielle pour bien fonctionner dans la société. Jocelyne Giasson a écrit : « Contrairement aux talents particuliers, la lecture est nécessaire non pour être meilleur que les autres, mais pour "être" tout simplement » (Jocelyne Giasson, *La lecture : de la théorie à la pratique*, Gaëtan Morin Éditeur, 1995, 334 p.). C'est pour cette raison que la lecture est une préoccupation majeure pour nous, les enseignants.

Votre enfant entreprend cette année cet apprentissage essentiel. Ce cahier l'aidera à y parvenir. Chacune des pages de ce cahier présente un son particulier, et toutes les pages sont divisées de la même manière : la lecture de syllabes, la lecture de mots, puis la lecture de phrases. De courtes activités de consolidation ou d'enrichissement sont également incluses dans les pages.

Les enfants n'apprennent pas tous de la même façon ni à la même vitesse. Pour certains, cela se fera aisément, alors que d'autres nécessiteront peut-être du soutien. Avant de commencer la lecture d'une page, assurez-vous que votre enfant reconnaît bien la lettre ou le son et qu'il est capable d'en faire le bruit. Au début du cahier, des images accompagnent les mots à lire. Dans les phrases, on reprend quelques-uns de ces mots. Votre aide lui sera peut-être nécessaire pour les mots plus difficiles, et *c'est normal*. Graduellement, votre enfant développera son autonomie en lecture, et l'aide que vous devez lui apporter diminuera peu à peu. Toutefois, la lecture étant un processus actif, **assurez-vous qu'il comprend toujours le sens des phrases qu'il lit en lui posant de courtes questions**.

En terminant, pour chacune des pages, les enfants sont invités à porter un regard sur la façon dont s'est déroulée leur lecture en coloriant le bon pictogramme :



: j'ai bien réussi



: j'ai eu besoin d'aide



: c'était très difficile, je devrai recommencer

À noter que c'est l'enfant lui-même qui évalue son cheminement. Votre aide lui sera nécessaire seulement si la conception de sa réussite est erronée. Cette autoévaluation nous permettra, s'il y a lieu, de faire un retour avec lui sur certaines difficultés.

Nous espérons que cet outil aidera votre enfant dans l'apprentissage de la lecture et qu'il lui permettra de s'accomplir en tant que lecteur débutant.

Dans ce document, l'accent est mis sur la graphie du son. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant d'indiquer à l'élève que, par exemple, le son (o) peut s'écrire : o, ô, au ou eau.





Table des matières



<i>Lisons le son</i>	l	1	<i>Lisons le son</i>	k	32
<i>Lisons le son</i>	m	2	<i>Lisons le son</i>	h	33
<i>Lisons le son</i>	y	3	<i>Lisons le son</i>	ui	34
<i>Lisons le son</i>	é	4	<i>Lisons le son</i>	un / um	35
<i>Lisons le son</i>	è	5	<i>Lisons le son</i>	gn	36
<i>Lisons le son</i>	ê	6	<i>Lisons le son</i>	ph	37
<i>Lisons le son</i>	ou	7	<i>Lisons le son</i>	et	38
<i>Lisons le son</i>	p	8	<i>Lisons le son</i>	elle	39
<i>Lisons le son</i>	t	9	<i>Lisons le son</i>	ette	40
<i>Lisons le son</i>	on / om	10	<i>Lisons le son</i>	esse	41
<i>Lisons le son</i>	f	11	<i>Lisons les sons</i>	gl / bl	42
<i>Lisons le son</i>	r	12	<i>Lisons les sons</i>	pl / cl	43
<i>Lisons le son</i>	n	13	<i>Lisons le son</i>	fl	44
<i>Lisons le son</i>	s	14	<i>Lisons les sons</i>	br / cr	45
<i>Lisons le son</i>	b	15	<i>Lisons les sons</i>	dr / fr	46
<i>Lisons le son</i>	an / am	16	<i>Lisons les sons</i>	gr / pr	47
<i>Lisons le son</i>	en / em	17	<i>Lisons les sons</i>	tr / vr	48
<i>Lisons le son</i>	j	18	<i>Lisons le son</i>	ac	49
<i>Lisons le son</i>	ch	19	<i>Lisons les sons</i>	ec / ic	50
<i>Lisons les sons</i>	ai / ei	20	<i>Lisons les sons</i>	oc / uc	51
<i>Lisons les sons</i>	au / eau	21	<i>Lisons les sons</i>	af / if	52
<i>Lisons le son</i>	oi	22	<i>Lisons le son</i>	ef	53
<i>Lisons le son</i>	c	23	<i>Lisons les sons</i>	of / oif	54
<i>Lisons le son</i>	v	24	<i>Lisons les sons</i>	al / il	55
<i>Lisons le son</i>	d	25	<i>Lisons le son</i>	el	56
<i>Lisons les sons</i>	in / im / ain	26	<i>Lisons les sons</i>	ol / ul	57
<i>Lisons le son</i>	g	27	<i>Lisons les sons</i>	ar / er	58
<i>Lisons le son</i>	eu	28	<i>Lisons les sons</i>	ir / or	59
<i>Lisons le son</i>	eur	29	<i>Lisons les sons</i>	ur / our	60
<i>Lisons le son</i>	z (s)	30	<i>Lisons le son</i>	oir	61
<i>Lisons le son</i>	q	31			





un lion

un livre



1 Lis les syllabes suivantes.

le la lo e li lu

o lo a u i la



2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « l ».

un soulier 

du lait 

des lunettes 

un lit 

un lapin 

une lune 



3 Lis les phrases suivantes.

- Lili a lu un livre.
- Elle a un sac d'école.
- Le lapin a une carotte.
- Le lion a des lunettes!
- La lune est belle.



4 Dessine les lunettes du lion.



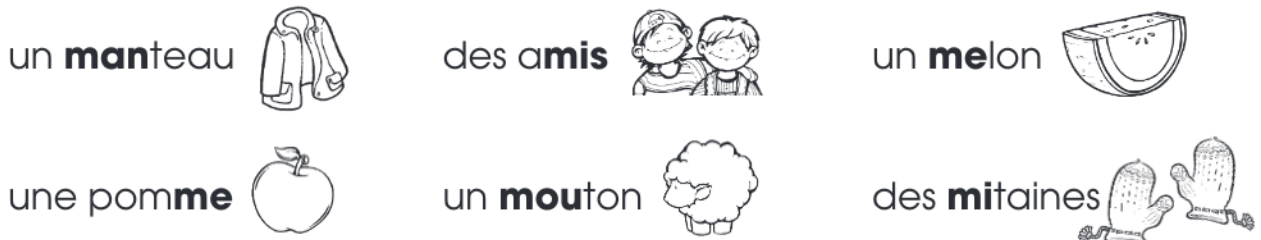


1 Lis les syllabes suivantes.

me lu ma mu li mo

lo la ma me ma mi

2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « m ».



3 Lis les phrases suivantes.

- Maman a un bébé.
- Je mange une pomme.
- Lili est à la maison.
- Bonjour, les amis!
- Mélanie a des mitaines.

**4 Qui suis-je ?
Je suis un animal
qui donne de
la laine.
Fais le dessin.**



1 Lis les syllabes suivantes.

ly	my	y	ly	me	mi
la	lo	lu	mo	a	y

2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « y ».



3 Lis les phrases suivantes.

- J'ai un beau pyjama.
- Je joue du xylophone.
- Je lis des syllabes.
- J'écris avec un stylo bleu.
- Je fais du tricycle avec papa.

4 Compte le nombre de syllabes qu'il y a dans le mot dynamite.

Rép. : _____





Lis les syllabes suivantes.

e é a o lé y

i mé la mu é lé



Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « é ».

une **fée**  une **étoile**  une **poupée** 

une **école**  un **éléphant**  un **téléviseur** 



Lis les phrases suivantes.

- La fée a une baguette magique.
- Le bébé a une poupée.
- J'aime l'école.
- La petite fille est à l'école.
- Mon amie s'appelle Mélanie.



Colorie tous les « é » dans cette page.





Lis les syllabes suivantes.

è	lè	mè	é	lé	mé
e	y	lo	mi	è	é



Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « è ».

une sorcière 

une élève 

une sirène 

un zèbre 

un lièvre 

une poivrière 



Lis les phrases suivantes.

- Je mesure avec ma règle.
- Dans la classe, il y a 22 élèves.
- Le zèbre est blanc et noir.
- J'ai vu une sorcière dans la rue.
- Le lièvre ressemble au lapin.



Quel objet est souvent associé à la poivrière ? Fais le dessin.



une tête

une fête

1 Lis les syllabes suivantes.

ê	é	è	lè	mê	mé
li	lê	ê	mi	è	é

2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « ê ».



3 Lis les phrases suivantes.

- Je joue dans la forêt.
- La guêpe pique.
- Il y a une grosse tempête dehors.
- J'ai fait un beau rêve.
- Demain, il y a une fête.

4 Entoure les « è » et les « ê ».

é	è	É
ê	e	e
E	è	Ê
è	É	è
e	ê	e



1 Lis les syllabes suivantes.

lou ou mou lè ê é

mè lé mé mou ou lou

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « ou ».

une **poule** 

une **poupée** 

une **mouche** 

un **bouton** 

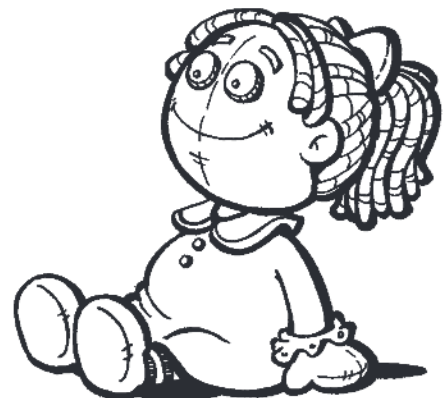
un **sou** 

une **douche** 

3 Lis les phrases suivantes.

- La poule a pondu un œuf.
- Ma poupée a une robe verte.
- J'ai perdu le bouton de mon pantalon.
- Il y a une mouche dans ma soupe.
- J'ai des sous dans ma tirelire.

4 Colorie la poupée.





un **p**apa

une **p**omme



Lis les syllabes suivantes.

pi po py pê pé li

pou pe pè pu pa mou



Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « p ».

un **p**irate 

une **p**oubelle 

un **sap**in 

un **p**ont 

une **loupe** 

une **épée** 



Lis les phrases suivantes.

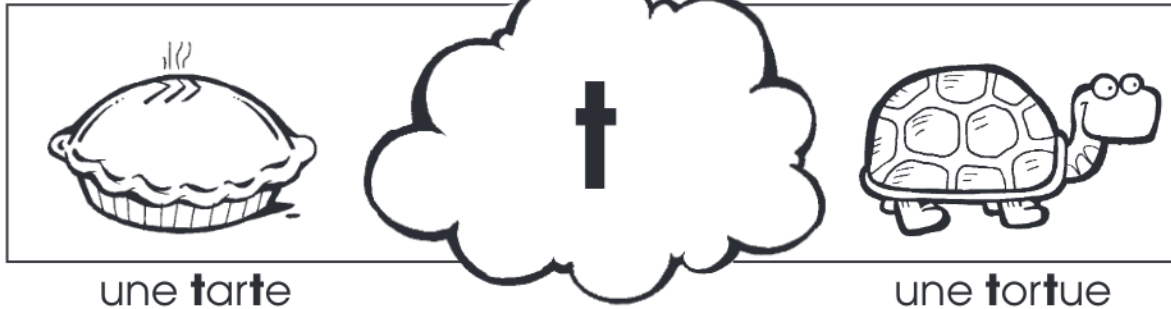
- Le pirate a une épée.
- J'apprends à jouer du piano.
- Je mets les déchets dans la poubelle.
- C'est la loupe de grand-papa.
- Le petit garçon regarde la poule.



Entoure les « p ».

	q	b	
p	P	d	
	b	p	
d	p	b	





1 Lis les syllabes suivantes.

ta	ti	tou	te	ty	to
pé	mê	té	lè	tu	tè

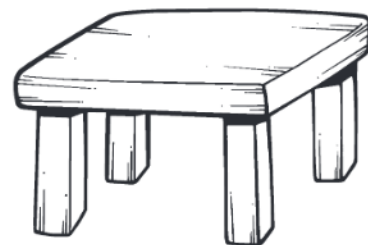
2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « t ».



3 Lis les phrases suivantes.

- La tomate rouge est sur la table.
- Théo patine avec Tania.
- J'ai une tuque sur la tête.
- Je téléphone à mon ami.
- J'aime la tarte aux pommes.

4 Dessine ce qui manque sur la table.





1 Lis les syllabes suivantes.

lon om pon lou pom ton

tou on mou tom lom pou



2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « on » ou « om ».

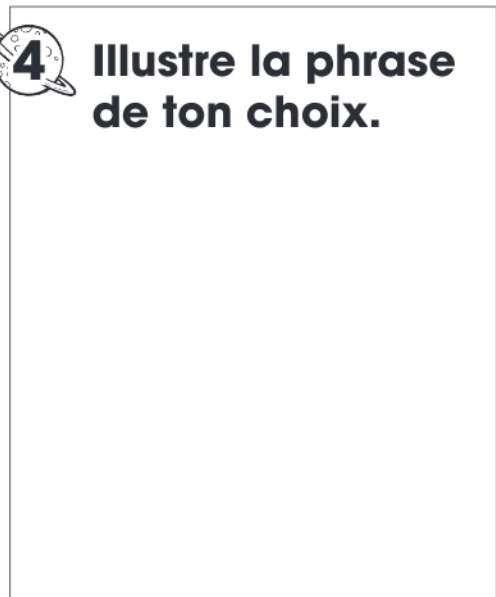


3 Lis les phrases suivantes.

- Il y a un pompon sur la tuque de Manon.
- Le poisson est bon pour la santé.
- Le camion du petit garçon est vert.
- Il y a un cochon sur le pont !
- Il fait le tour du monde en avion.



4 Illustre la phrase de ton choix.





une **f**ourmi

une **f**ille

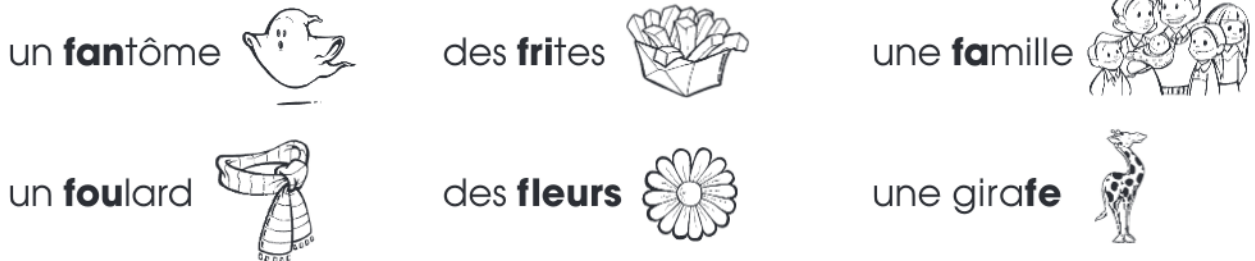


1 Lis les syllabes suivantes.

fon	ma	fê	fo	fu	fi
fè	fou	mi	fé	fe	lon



2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « f ».



3 Lis les phrases suivantes.

- Il y a de la fumée dans la cheminée.
- J'aime les frites.
- La girafe a un long cou.
- Le fantôme fait peur aux amis.
- Mon foulard est bleu et rouge.



4 Colorie mon foulard.





1 Lis les syllabes suivantes.

ré ri ru ron la ton

rè fo rê pon rou lu

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « r ».

une **règle** 

une **robe** 

une **ruche** 

une **souris** 

une **roue** 

un **requin** 

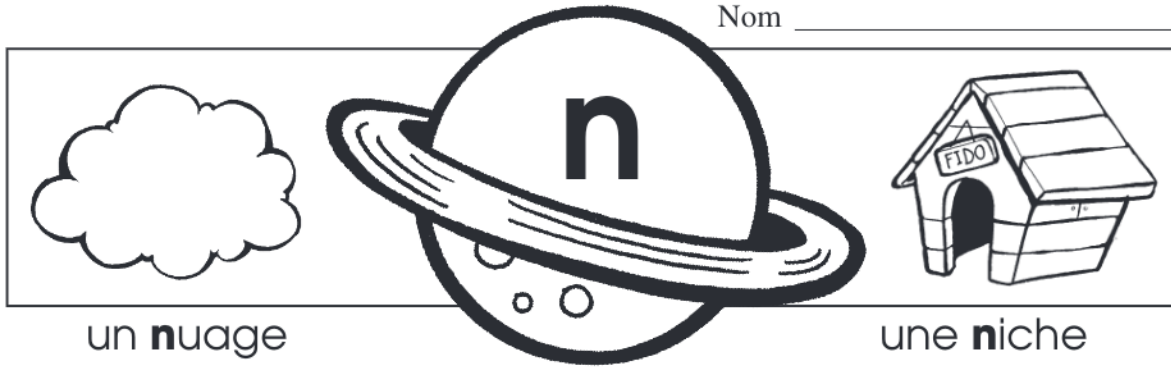
3 Lis les phrases suivantes.

- Rémi a un robot.
- Maman a peur des souris.
- Le requin nage avec les poissons.
- La ruche est la maison des abeilles.
- Je fais du vélo à deux roues.

4 Écris la syllabe qui manque.

.....
 une _____be





1 Lis les syllabes suivantes.

no non na nè rê nê

ré rou fon né nou nu

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « n ».



3 Lis les phrases suivantes.

- Il a un gros nez rouge.
- J'aime jouer dans la neige.
- Il y a un petit nid d'oiseau dans l'arbre.
- Noémie dessine un dinosaure.
- Dans ma salade de fruits, il y a des ananas.

4 Trouve les mots de la liste ci-dessus qui entrent dans la grille.

b				
	n			s
l				
			z	





un **s**oleil

une **s**ouris



Lis les syllabes suivantes.

tè sou rou son ou sê

rê sy sè ton om sé



Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « s ».

un **s**ac 

un **s**avon 

un **s**inge 

une **s**oupe 

un **s**oleil 

un **s**erpent 



Lis les phrases suivantes.

- Le crayon est dans le sac.
- Il fait soleil.
- Je me lave avec du savon.
- J'ai un beau sac, il est dans la classe.
- Le serpent et le singe sont des amis.



Trace des beaux « S ».

.....
S _____





1 Lis les syllabes suivantes.

ba bon fè bou fon mé
 bé bê by mon bè om

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « b ».

des **bonbons** 

une **robe** 

un **hibou** 

des **bas** 

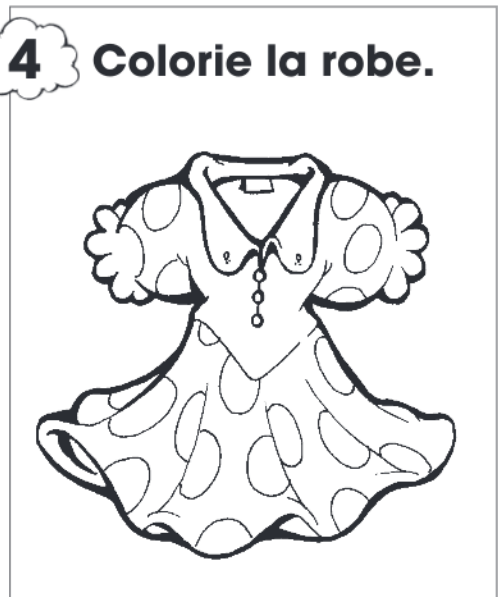
un **bouton** 

un **bateau** 

3 Lis les phrases suivantes.

- J'ai une jolie robe rouge.
- Maman joue avec son bébé.
- Le pirate navigue sur son bateau.
- Bonjour! Je m'appelle Bruno.
- Papa mange des bonbons.

4 Colorie la robe.





Lis les syllabes suivantes.

pan tam man lam fan lan

tan pam ran nan ram fam



**Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes.
Chaque mot contient le son « an » ou « am ».**

un **pantalon** 

un **vampire** 

une **lampe** 

un **banc** 

un **champignon** 

une **orange** 



Lis les phrases suivantes.

- Il fait noir, allume la lampe.
- Le vampire est assis sur le banc.
- J'ai échappé du jus sur mon pantalon.
- Les champignons poussent dans la forêt.
- Jean a peur des fantômes.



Complète le mot avec « an » ou « am », puis dessine le mot que tu auras découvert.

.....
 _____ bul _____ ce



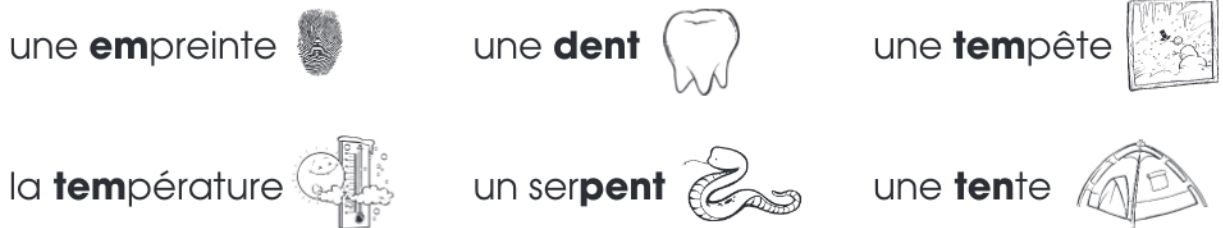


1 Lis les syllabes suivantes.

len man ten rem tam pen

 ren nem ren lan fan ran

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « en » ou « em ».



3 Lis les phrases suivantes.

- Grand-maman a perdu ses dents.
- Le serpent est entré dans ma tente.
- En novembre, la température est froide.
- Le vent a fait tomber mon chapeau.
- Il y a des empreintes de doigts sur cette enveloppe.

4 Lis ce mot, puis dessine-le.
 enfant





1 Lis les syllabes suivantes.

ju jon jan jé jy jou

ban sou ron jam jen jè

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « j ».

un **jus** 

un **pyjama** 

un **jardin** 

des **bijoux** 

une **jupe** 

des **jeux** 

3 Lis les phrases suivantes.

- Le chien jappe.
- Ma jupe est jaune à pois bleus.
- Mon pyjama est petit pour moi.
- J'aime le bon jus de pomme.
- Grand-maman a de beaux bijoux.

4 Quelle est la couleur qui commence par le son « j » ?

.....

.....





Lis les syllabes suivantes.

che chou chan son ché cham

 chon chè jou chu chê cha



Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « ch ».

du **ch**ocolat  un **ch**ampignon  une **ch**ouche 
 une **ch**enille  un **ch**ien  un **ch**eval 



Lis les phrases suivantes.

- Je dessine un petit chat brun.
- J'ai une grande bouche rouge.
- La vache donne du bon lait.
- J'aime faire du cheval le samedi.
- Je colorie un petit chien noir.



Écris un autre mot dans lequel tu entends le son « ch ».

.....





1 Lis les syllabes suivantes.

tai lei mai fai sei nei

pei rai bei bai jai tei

2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « ai » ou « ei ».

un **beigne**

une **araignée**

une **chaise**

aimer

peigne

une **fraise**

3 Lis les phrases suivantes.

- Maman me coiffe avec un peigne.
- Aimée regarde l'araignée sur le mur.
- Grand-papa dort dans sa chaise.
- Sur la table, il y a quatre fraises.
- Pour le dessert, il y a des beignes et du gâteau.

4 Lis les mots suivants :

une reine
la peine
une mitaine
du lait
une semaine
la neige



une **auto** un drape**au**



1 Lis les syllabes suivantes.

seau tau ro teau jau meau
 nau mau chau peau beau rau

2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « au » ou « eau ».

un pinceau  un manteau  un cadeau 

un dauphin  un château  des saucisses 

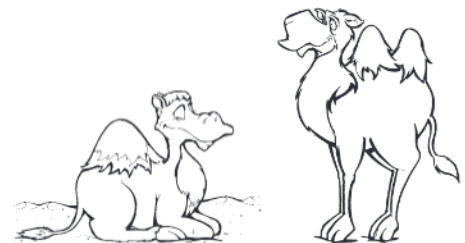
3 Lis les phrases suivantes.

- As-tu un pinceau jaune ?
- J'ai mis de l'eau dans mon seau.
- Le roi habite dans un beau château.
- Le dauphin nage à côté du grand bateau.
- Je porte mon manteau pour me tenir au chaud.

4 Vrai ou faux ?

Le chameau a une bosse sur son dos.

.....





1 Lis les syllabes suivantes.

moi roi boi nou foi loi

pon toi lau noi choi poi

2 Lis ces mots à une ou plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « oi ».

une étoile 

du bois 

du poivre 

des pois 

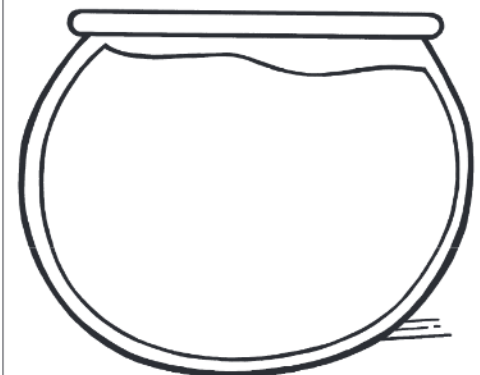
une oie 

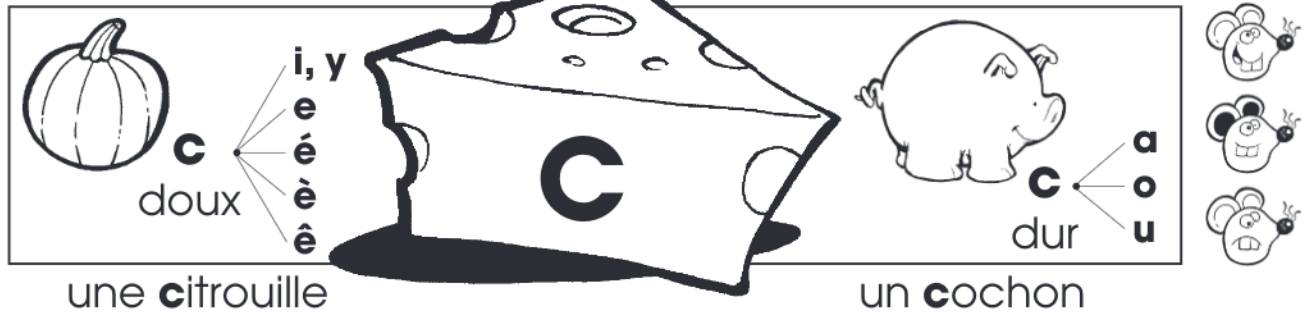
trois 

3 Lis les phrases suivantes.

- Une oie blanche vole dans le ciel.
- Je n'aime pas les petits pois.
- J'ai vu une belle étoile filante.
- Le toit de ma maison est pointu.
- J'ai trois poissons rouges.

4 Termine le dessin.





une **c**itrouille

un **c**ochon



Lis les syllabes suivantes.

ci co coi cé cu cê

can cou con cè cau ceau



Lis ces mots à plusieurs syllabes.

Chaque mot contient le son « c » doux ou « c » dur.

un **c**éleri 

un pou**c**e 

une **c**age 

des **c**éréales 

des **c**iseaux 

un **c**anard 



Lis les phrases suivantes.

- Mes ciseaux sont dans la classe.
- Le canard nage.
- Il colorie une citrouille orange.
- Il y a un oiseau bleu dans la cage.
- Le matin, je mange des céréales.



Dessine de la colle, un camion ou un cochon.



1 Lis les syllabes suivantes.

vou vau fan voi fé fai

ven vè von vai veau fou

2 Lis ces mots à plusieurs syllabes. Chaque mot contient le son « v ».

un **ver**re 

un **vo**leur 

un **chev**al 

un télé**vis**eur 

une **gui**mauve 

un **sav**on 

3 Lis les phrases suivantes.

- Le voleur a pris le téléviseur.
- Je bois un grand verre de lait.
- Je mange de la viande et des patates.
- Je fais griller une guimauve sur le feu.
- Je fais du vélo avec mes amis.

4 Qui suis-je ? J'habite une ferme. Je donne du bon lait.



.....

.....